

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.03(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика)
(наименование практики)

по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)
Тренерская деятельность и фитнес-технологии

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Курс	5	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,8	0,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1,0	1,0
Иные формы	215,0	215,0
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Тренерская деятельность и фитнес-технологии

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель и задачи практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение им практических навыков и компетенций для ведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Теория и методика физической культуры, Научно-методическая деятельность, Спортивно-оздоровительный мониторинг, Учебная практика (педагогическая практика), Учебная практика (тренерская практика), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (тренерская практика).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Производственная

Способ (*при наличии*): «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно», «Рассредоточено»

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

№ п/п	Название организации
1.	МБУ "Школа № 90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90"
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 48 имени Героя России О.Н. Долгова»
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс"
4.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти
6.	Общество с ограниченной ответственностью «Туристская компания «МастерТур»
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона»
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н. Полякова г. о. Тольятти

9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти
11.	Региональная физкультурно-спортивная организация» Федерация каратэ Самарской области»
12.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Поволжская Академия боевых искусств»
13.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти
14.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования комплексная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №10 «Олимп» городского округа Тольятти
15.	Автономная некоммерческая организация «Хоккейный клуб «ЛАДА»
16.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва № 12 «Лада»
17.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат №5 г.о. Тольятти
18.	Самарская региональная общественная организация «Федерация фитнес-аэробики и спортивной аэробики»

Примечание: Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знать: цифровые инструменты поиска, обработки и хранения информации;
		Уметь: применять информационные технологии для коммуникации, поиска, обработки и хранения информации в профессиональной и социальной жизнедеятельности;
		Владеть: навыками общения в цифровой среде, в социальных сетях; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах
	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в	Знать: основы системного подхода к информации и работе с ней; Уметь: трансформировать информационную и цифровую среду с

	рамках избранных видов профессиональной деятельности	целью повышения качества своей жизни, решения социально-личностных и профессиональных проблем и задач
		Владеть: навыками обработки разного вида информации;
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	Знать: риски и угрозы, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; перспективы развития и использования цифровых инструментов и технологий в различных сферах;
		Уметь: применять технологии сбора, обработки, интерпретации и анализа информации в цифровых средах для решения образовательных и социально-личностных задач;
		Владеть: навыками разработки контента на основе цифровых технологий; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах;
	УК-1.7. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Знать: способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами;
		выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.6. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач,	Знать: теоретические основы постановки целей и задач предпринимательского проекта.
		Уметь: определять круг задач в рамках

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечивающих ее достижение	поставленной цели.
		Владеть: навыками определения и решения круга задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.7 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: теоретические основы управления содержанием проекта, управления интеграцией проекта.
		Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели	Владеть: навыками организации работ по проекту.
		Знать: принципы закрепления и распределения ролей в команде, требования к ключевым компетенциям для реализации проекта
		Уметь: определять критерии выбора роли в команде проекта, коммуницировать внутри команды проекта.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	Владеть: способами и методами выбора роли в команде проекта, навыками выстраивания эффективных коммуникаций в команде проекта.
		Знать:
		– особенности официально делового и других функциональных стилей;
	УК-4.2. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	– основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
		Уметь: строить официально деловые и научные тексты.
		Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Интерпретирует историю России,	– базовой терминологией изучаемого модуля;
		– этическими нормами культуры речи.
		Знать:
		– основные термины, связанные с русским языком и культурой речи
		Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения.
		Владеть:
		– навыками публичной речи;
		–навыками работы со справочной лингвистической литературой;
		– навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.
		Знать: историю России в контексте мирового исторического развития
		Уметь: интерпретировать историю

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	всеобщую историю в контексте мирового исторического развития	России в контексте мирового исторического развития
		Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время	Владеть: способами учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
		Знать: методы и принципы самоорганизации, принципы планирования и определения временных резервов.
		Уметь: анализировать выполняемые задачи и ранжировать их по уровню значимости эффективно используя собственное время.
	УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Владеть: навыками планирования, распределения, постановки целей, делегирования, анализ временных затрат, мониторинга, организации, составления списков и расстановки приоритетов при организации деятельности.
		Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, а также методы самоконтроля и самооценки использования рабочего времени.
		Уметь: планировать и реализовывать намеченные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей направленных на развитие.
УК-7 Способен поддерживать должный	УК-7.1. Придерживается	Владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели в сфере профессионального развития.
		Знать: Знает основы контроля и самооценки уровня физической

уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здорового образа жизни и определяет роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовки	подготовленности;
		Уметь: Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности в подвижных играх
		Владеть: самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности;
	УК-7.2. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	Знать: правила эксплуатации спортивного инвентаря; правила безопасности при выполнении физических упражнений.
		Уметь: пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;
		Владеть: правилами техники безопасности при выполнении физических упражнений.
	УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности занимающихся;
		Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		Владеть: техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.
	УК-7.4. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		Владеть: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий	Знать: методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения;

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Уметь: выделять неблагоприятные факторы влияющие на жизнь и здоровье человека
	УК-8.2. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Владеть: правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
		Знать: риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; виды безопасности;
		Уметь: выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни	Владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды,
		Знать: - экономические показатели деятельности фирмы; - основы оценки эффективности проекта;
		Уметь: - рассчитывать экономические показатели деятельности фирмы; - проводить базовую оценку эффективности проекта;
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеть: - навыками расчета экономических показателей деятельности фирмы; - навыками проведения базовой оценки эффективности проекта;
		Знать: - способы планирования и управления личными финансами в различных экономических ситуациях- базовые методы, способы и приемы финансовой экономики в различных областях жизнедеятельности
		Уметь: - выбирать способы планирования и управления личными финансами в различных экономических ситуациях - применять базовые методы, способы и приемы финансовой экономики в различных областях жизнедеятельности
		Владеть: - навыками выбора способов планирования и управления личными финансами в различных экономических ситуациях - навыками применения базовых методов, способов и приемов финансовой экономики в различных

		областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. На основе знаний о праве и государстве, а также антикоррупционного и антитеррористического законодательства демонстрирует умения выявлять коррупционное поведение и имеет нетерпимое к нему отношение	Знать:
		<ul style="list-style-type: none"> – антикоррупционное законодательство признаки коррупционного поведения как проявления правовой антикультуры; – антитеррористическое и антиэкстремистское законодательство и поведение как проявление правовой культуры и признаки экстремистского поведения как проявления правовой антикультуры.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать антикоррупционное законодательство и антикоррупционное поведение как проявления правовой культуры и признаки коррупционного поведения как проявления правовой антикультуры; – анализировать антитеррористическое и антиэкстремистское законодательство и поведение как проявление правовой культуры и признаки экстремистского поведения как проявления правовой антикультуры; – распознавать признаки коррупционного поведения.
ПК-1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать	ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании	Владеть:
		<ul style="list-style-type: none"> – начальными навыками анализа и применения нормативных правовых антикоррупционных и антиэкстремистских актов; – навыками соотнесения различных видов коррупционного поведения с правовыми нормами и санкциями; навыками соотнесения различных видов террористического и экстремистского поведения с правовыми нормами и санкциями.
ПК-1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать	ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		Уметь: Использовать и апробировать

результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	предметов.	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; способностями преподавания с использованием разных методик.
	ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.
		Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи.
		Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов; навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
	ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому	Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.
		Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства

	воспитанию.	физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.
		Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов; навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей
ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Знать: законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.
		Уметь: планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.
	ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические	Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов; навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей.
		Знать: принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению

	технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям	психического здоровья у детей разного школьного возраста.
		Уметь: применять дорозьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.
		Владеть: навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.
	ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	<p>Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; способностями преподавания с использованием разных методик.</p>
ПК-3-Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	ПК-3.1 Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного	<p>Знать: приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты.</p> <p>Уметь: регламентировать деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации.</p> <p>Владеть: приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты,</p>

	образования в Российской Федерации	регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования.
	ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
		Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
		Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
	ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
		Уметь: осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
		Владеть: основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

		обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
ПК-4-Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях	ПК-4.1 Знать особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	Знать: особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
		Уметь: выявлять особенности профессиональной деятельности, применять методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
		Владеть: методами, формами и средствами на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
	ПК-4.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся	Знать: о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы.
		Уметь: готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся.
		Владеть: информационными материалами о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся
	ПК-4.3 Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	Знать: основы стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях.
		Уметь: мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе.
		Владеть: методами, формами и средствами стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
ПК- 5 Способен проводить с	ПК-5.1. Способен решать	Знать: способы решения образовательных, воспитательных и

<p>обучающимися тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий</p>	<p>образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в процессе тренировки.</p>	<p>оздоровительных задач; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию и гигиену; методику преподавания; Санитарно-гигиенические требования к организациям учебно-тренировочного процесса; современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; этические нормы в области спорта.</p> <p>Уметь: Поддерживать учебную дисциплину во время занятия; Ставить двигательную задачу в конкретной форме с наглядным объяснением; проводить тренировку с достижением поставленных задач; развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; пользоваться контрольно-измерительными приборами и спортивным инвентарем.</p> <p>Владеть: словесными, наглядными и практическими методами разучивания и совершенствования двигательных действий в процессе тренировки для решения образовательных задач; - способностями выявления причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста; - способами определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка</p>
---	--	---

		образовательной организации; - способностями построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	ПК-5.2. Составляет содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки	<p>Знать: теорию и методику спорта; характеристику спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки; основы спортивной тренировки; основы построения спортивной подготовки; технологии планирования в спорте; основы комплексного контроля и учета в подготовке спортсмена</p> <p>Уметь: планировать спортивную подготовку в многолетнем цикле, в годичном цикле, мезоцикле и микроцикле, составлять план-конспект тренировки; подбирать средства и составлять комплексы упражнений.</p> <p>Владеть: способностями составления содержания и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки;</p>
	ПК-5.3. Использует в тренировке знания основ законодательства в сфере физической культуры и спорта; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние	<p>Знать: основы законодательства в сфере физической культуры и спорта: правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние.</p> <p>Уметь: использовать в тренировке знания основ законодательства в сфере физической культуры и спорта</p>

		Владеть: методами предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние
ПК-6 Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх	ПК-6.1. Обеспечивает безопасность при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр.	Знать: технику безопасности при проведении обучающимися подвижных и спортивных игр; санитарно-гигиенические требования при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр; эксплуатацию спортивного оборудования и инвентаря
		Уметь: проводить инструктаж с обучающимися по технике безопасности на занятиях с использованием подвижных и спортивных игр; следить за санитарно-гигиеническими требованиями при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр;
		Владеть: способностями обеспечения безопасности при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр; способами сохранности спортивного инвентаря и оборудования.
	ПК-6.2. Умеет проводить с обучающимися подвижные игры.	Знать: классификацию подвижных игр; правила проведения подвижных игр; методику проведения подвижных игр; - знать особенности подбора и проведения подвижных игр для разного контингента людей с учетом возраста и пола;
		Уметь: подбирать подвижные игры в зависимости от условий занятий, возраста и пола, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, наличия спортивного оборудования и инвентаря;
	ПК-6.3. Умеет проводить с обучающимися	Владеть: методикой проведения подвижных игр (подбор места проведения подвижных игр, разъяснение в простой и доступной форме правил проведения подвижной игры); организационными способностями при проведении подвижных игр с разным контингентом.
		Знать: историю развития спортивной игры; технические и тактические приёмы спортивной игры;

	спортивные игры.	классификацию двигательных действий в спортивной игре; методику обучения спортивных играх; правила проведения спортивной игры;
		Уметь: подбирать упражнения для разучивания и совершенствования технических и тактических приёмов в спортивной игре; проводить занятия с использованием спортивных игр; - разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной игре
		Владеть: методикой проведения спортивных игр (подбор места проведения, разъяснение в простой и доступной форме правил проведения подвижной игры); организационными способностями при проведении спортивных игр с разным контингентом.
ПК-7 Способен проводить с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи	ПК-7.1. Осуществляет поиск информации для проведения с обучающимися лекций и бесед по темам в сфере физической культуры и спорта.	Знать: основные технологии поиска и сбора информации по темам в сфере физической культуры и спорта; информационно-поисковые системы и базы данных по теории физической культуры и спорта; - технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации;
		Уметь: работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода
		Владеть: способностями работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; способностями анализа и синтеза обработки информации по вопросам физической культуры и спорта из различных информационно-поисковых систем; способностями критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-

		спортивной деятельности.
	ПК-7.2. Обладает знаниями в сфере физической культуры и спорта для передачи их обучающимся с использованием различных форм	Знать: теоретические и методические основы физической культуры и спорта; историю развития физической культуры и спорта; основные понятия сферы физической культуры и спорта; о пользе и значении физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи и др.
		Уметь: - передавать теоретические знания в сфере физической культуры и спорта обучающимся с помощью различных форм (лекции, беседы и др.);
		Владеть: способами передачи теоретических знаний в сфере физической культуры и спорта обучающимся; словесными способами передачи знаний (рассказ, беседа, объяснение, лекция и др.); наглядными способами передачи знаний (иллюстрации, схемы, графики, презентации; видеофильмы и др.); практическими способами передачи знаний (лабораторные и практические работы, упражнения).
	ПК-7.3 Способен осуществлять передачу знаний по теории и методике физической культуры обучающимся через социальное взаимодействие	Знать: основы общения; - психологические основы общения с различными категориями людей; методы убеждения, аргументации своей позиции;
		Уметь: передавать знания обучающимся; выражать различные коммуникативные намерения; организовывать коммуникативную среду; общаться с детьми; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания
		Владеть: способностями осуществлять передачу знаний по теории и методике физической культуры обучающимся; способностями управления учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания.
ПК -8 Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений для	ПК-8.1 Способен планировать учебно-тренировочный процесс по виду спорта	Знать: виды планирования учебно-тренировочного процесса; документацию планирования; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные

<p>широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки</p>		<p>аспекты планирования; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию по виду спорта; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта; содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств физической культуры и спорта; - правила и организацию соревнований по виду спорта; - способы оценки результатов обучения в физической культуре и спорту; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений); - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса по виду спорта.</p> <p>Уметь: планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической</p>
---	--	--

		<p>культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по видам спорта; определять задачи учебно-тренировочного занятия по виду спорта; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Владеть: способностью планирования учебно-тренировочных занятий по виду спорта, а также мероприятий оздоровительного характера с использованием различных средств физической культуры; способностью планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; способностью планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); способностью планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
	<p>ПК-8.2 Осуществляет процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта</p>	<p>Знать: положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; формы организации занятий по физической культуре и спорту; - способностью осуществлять процесс обучения двигательным действиям; - методы обучения двигательным действиям; этапы обучения двигательным действия (ознакомление, разучивание, совершенствование); методы оценки выполнения двигательных действий на разных этапах обучения; технику выполнения двигательных действий; способы исправления ошибок у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах обучения; виды страховки и помощи занимающимся при выполнении двигательных</p>

		действий; средства физической культуры при обучении различным двигательным действиям; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; методики обучения двигательным действиям.
		Уметь: пользоваться положениями из теории физической культуры, определяющих методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; организовывать занятия по физической культуре и спорту с использованием различных форм; осуществлять процесс обучения двигательным действиям на этапах обучения (ознакомление, разучивание, совершенствование); применять различные методы обучения двигательным действиям; оценивать выполнение двигательных действий на разных этапах обучения; исправлять ошибки у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах; осуществлять страховку и помощь занимающимся при выполнении двигательных действий; использовать разные средства физической культуры при обучении различным двигательным действиям.
		Владеть: способностью осуществлять процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта; методами обучения двигательным действиям; способностью оценивания выполнения двигательных действий у занимающихся на разных этапах обучения; - способностью видеть и исправлять ошибки у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах; способностью осуществлять страховку и помощь занимающимся при выполнении двигательных действий.
	ПК-8.3 Учитывает возрастные морфофункциональные, психологические и другие особенности занимающихся при разработке содержания	Знать: терминологию и классификацию по виду спорта; виды подготовки спортсменов в конкретном виде спорта; возрастно-половые, морфофункциональные, психологические и другие особенности занимающихся физической культурой и

	<p>учебно-тренировочного процесса и подборе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки</p>	<p>спортом; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; особенности при разработке содержания учебно-тренировочного процесса в зависимости от возрастно-половых, морфофункциональных, психологических и других особенностей занимающихся; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - методики обучения технике выполнения упражнений;</p> <p>Уметь: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по виду спорта в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по виду спорта с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Владеть: способами использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики</p>
--	---	--

		<p>занимающихся, виды их двигательной деятельности; способами проведения анатомического анализа физических упражнений, биомеханического анализа статических положений и движений человека; способностями составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся для решения поставленных задач в учебно-тренировочном процессе в конкретном виде спорта</p>
<p>ПК-9 Способен проводить и анализировать результаты тренировочных занятий со спортсменами по общей и специальной физической подготовке по виду спорта</p>	<p>ПК-9.1 Планирует и структурирует содержание тренировочных занятий, определяя оптимальное соотношение средств общей и специальной физической подготовки в соответствии с этапом спортивной подготовки и задачами тренировочного процесса.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Документы перспективного, текущего и оперативного планирования тренировочного процесса в организации, где проходит практика (годовой план, план-график, рабочие программы). – Методические основы распределения средств ОФП и СФП на различных этапах спортивной подготовки (начальной, учебно-тренировочной, спортивного совершенствования) и в макро-, мезо-, микроциклах. – Способы определения индивидуальных задач тренировочного занятия на основе анализа уровня подготовленности спортсменов и этапа подготовки.
		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать конспекты тренировочных занятий (план-схемы) с обоснованным распределением объема и интенсивности ОФП и СФП для конкретной группы спортсменов. – Согласовывать разработанные планы занятий с руководителем практики (тренером-наставником) и вносить коррективы с учетом специфики организации. – Определять приоритетные задачи занятия (развитие качеств, совершенствование техники, восстановление) и подбирать соответствующие средства ОФП и СФП.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками составления рабочей документации (план-конспект,

		<p>технологическая карта занятия) с указанием дозировки, методов организации и соотношения ОФП и СФП.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способами обоснования выбора тренировочных средств с учетом этапа подготовки и индивидуальных особенностей спортсменов. – Опытом планирования тренировочных занятий под руководством тренера-наставника с последующей защитой разработанных планов.
	<p>ПК-9.2 Проводит тренировочные занятия по общей и специальной физической подготовке, применяя вариативные методы, средства и формы организации деятельности спортсменов для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методические особенности проведения тренировочных занятий по ОФП и СФП в избранном виде спорта с учетом контингента занимающихся (возраст, пол, уровень подготовленности). – Вариативные методы развития физических качеств (равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговой) и условия их применения в процессе занятия. – Формы организации деятельности спортсменов (фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая, поточная) и требования к их использованию в зависимости от задач и условий проведения занятия.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить разминку, основную и заключительную части занятия, демонстрируя технически правильное выполнение упражнений ОФП и СФП. – Применять методы обучения двигательным действиям (целостный, расчлененный) и методы развития физических качеств в соответствии с задачами занятия и особенностями спортсменов. – Организовывать деятельность спортсменов, используя различные формы (работа в парах, по станциям, индивидуальные задания), обеспечивая высокую моторную плотность занятия.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками проведения тренировочных занятий (подготовительной, основной, заключительной частей) с соблюдением

		<p>техники безопасности и дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методикой демонстрации и объяснения упражнений ОФП и СФП (показ, команды, образные указания, исправление ошибок в процессе выполнения). – Опытном управлении группой спортсменов в ходе занятия (своевременная смена видов деятельности, дозирование нагрузки, поддержание дисциплины и мотивации).
	<p>ПК-9.3 Осуществляет контроль и анализ результатов тренировочных занятий, интерпретируя показатели выполнения тренировочных нагрузок и динамику физической подготовленности спортсменов для коррекции последующих занятий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы педагогического контроля в тренировочном процессе (визуальное наблюдение, хронометраж, пульсометрия, тестирование физической подготовленности). – Критерии оценки выполнения тренировочных нагрузок (объем, интенсивность, техническая правильность) и динамики физической подготовленности (результаты контрольных испытаний). – Формы учета результатов тренировочных занятий и требования к ведению документации (дневник практиканта, журнал учета, протоколы тестирования).
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фиксировать параметры тренировочной нагрузки (время выполнения, количество повторений, частоту сердечных сокращений) и результаты выполнения упражнений спортсменами. – Анализировать проведенное занятие (достижение поставленных задач, эффективность методов, соответствие нагрузки задачам, типичные ошибки) совместно с тренером-наставником. – Интерпретировать результаты контроля (показатели подготовленности, степень освоения техники) для обоснования коррекции содержания последующих занятий.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками ведения учета тренировочных нагрузок и фиксации результатов выполнения упражнений в дневнике практиканта.

		<ul style="list-style-type: none"> – Методами самоанализа проведенного занятия (выявление успешных решений и недостатков, формулирование выводов и рекомендаций). – Опытом подготовки аналитической справки по результатам серии тренировочных занятий с предложениями по коррекции тренировочного процесса.
ПК-10 Способен организовывать и проводить исследования рынка физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг дополнительного образования детей и взрослых	ПК-10.1 Определяет цели, задачи и объекты исследования рынка физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, разрабатывает программу и инструментарий сбора первичной информации с учетом специфики сегментов (дети, взрослые) и видов организаций	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методологию маркетинговых исследований в сфере физической культуры и спорта (типы исследований, этапы проведения, методы сбора информации). – Особенности сегментации потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг (дети, родители, взрослые различных возрастных групп) и факторы, влияющие на их потребительское поведение. – Требования к разработке программы исследования и инструментария (анкеты, опросные листы, гайды интервью) с учетом специфики объекта исследования и этических норм. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования применительно к деятельности организации, на базе которой проводится практика. – Разрабатывать программу исследования рынка физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, включая выбор методов сбора информации и планирование этапов работы. – Составлять инструментарий сбора первичной информации (анкеты для опроса потребителей, чек-листы для наблюдения, формы анализа документов) с учетом возрастных и социальных особенностей респондентов. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки программы маркетингового исследования применительно к конкретной организации физкультурно-спортивной направленности. – Способами обоснования выбора

		<p>методов исследования в зависимости от целей, доступных ресурсов и специфики сегментов рынка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опытом составления анкет и опросных листов, адаптированных для различных групп потребителей (дети, родители, взрослые клиенты), с последующим согласованием с руководителем практики.
	<p>ПК-10.2 Организует и проводит сбор, обработку и систематизацию первичных данных о состоянии и тенденциях развития рынка физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, используя методы количественного и качественного анализа (опросы, наблюдение, анализ документов, контент-анализ)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы сбора первичных данных в маркетинговых исследованиях (анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ документов, контент-анализ) и условия их применения. – Способы обработки и систематизации эмпирических данных (статистическая группировка, табличная и графическая визуализация, первичные статистические расчеты). – Особенности организации исследовательской деятельности в реальных условиях спортивной организации (этические нормы, взаимодействие с респондентами, соблюдение конфиденциальности). <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить сбор первичных данных с использованием разработанного инструментария (анкетирование клиентов организации, интервью с руководителями и сотрудниками, наблюдение за деятельностью организации). – Осуществлять обработку собранных данных (кодирование ответов, группировка, построение таблиц и диаграмм, расчет процентных соотношений) с использованием средств офисного программного обеспечения. – Систематизировать информацию о состоянии рынка (анализ конкурентов, мониторинг цен, изучение ассортимента услуг) на основе открытых источников и собственных наблюдений. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками организации и проведения опросов (очных, заочных, онлайн) среди потребителей физкультурно-оздоровительных услуг в условиях базы

		<p>практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методами обработки эмпирических данных с использованием табличных редакторов и инструментов визуализации (Excel, Google Таблицы). – Опытом сбора и систематизации информации о конкурентной среде (анализ сайтов, социальных сетей, прайс-листов организаций-конкурентов) в рамках выполнения индивидуального задания.
	<p>ПК-10.3 Анализирует и интерпретирует результаты исследования рынка физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, формулируя выводы о потребительских предпочтениях, конкурентных преимуществах и перспективных направлениях развития организаций дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы анализа и интерпретации результатов маркетинговых исследований (SWOT-анализ, сегментационный анализ, оценка удовлетворенности потребителей, бенчмаркинг). – Критерии оценки конкурентных преимуществ организаций физкультурно-спортивной направленности (качество услуг, ценовая политика, расположение, квалификация персонала, репутация). – Современные тенденции развития рынка физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг (цифровизация, персонализация, комплексные программы, семейный фитнес) и перспективные направления для организаций дополнительного образования. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать результаты исследования (данные опросов, конкурентный анализ, мониторинг) и выявлять ключевые закономерности (потребительские предпочтения, неудовлетворенные потребности, факторы выбора организации). – Оценивать конкурентные преимущества и недостатки организации, на базе которой проводится практика, по сравнению с организациями-конкурентами. – Формулировать выводы и рекомендации по совершенствованию деятельности организации (расширение ассортимента услуг, оптимизация ценовой политики, развитие каналов продвижения, улучшение качества обслуживания) на основе полученных

		<p>данных.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками анализа и обобщения результатов маркетингового исследования с составлением аналитических таблиц, диаграмм и текстовых выводов. – Методикой SWOT-анализа организации физкультурно-спортивной направленности с использованием данных, полученных в ходе исследования. – Опытот подготовки аналитического отчета по результатам исследования рынка физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг с выводами и практическими рекомендациями для организации-базы практики.
--	--	--

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Поиск профильной организации, заключение договора, загрузка договора в курс.	5	0,8	10	Оценка договора
	Подготовительный этап. Знакомство с нормативными документами по практике. Составление индивидуального графика (плана) проведения практики			5	Индивидуальный график (план) проведения практики
ИФ	Теоретический этап. Задание 1. Уточнение и корректировка оглавления бакалаврской работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР. Задание 2. Уточнение, дополнение и корректировка списка используемой литературы по теме ВКР.	5	-	15	Титульный лист, оглавление. Список используемой литературы по форме.
ИФ	Практический этап. Задание 3. Выполнение практических задач и профессиональных функций по научно-исследовательской работе в рамках бакалаврской работы: 1) Описание подобранных средств (методов обучения или воспитания, методик проведения занятий и т.п.) или разработанной программы учебных, учебно-тренировочных занятий или других занятий (мероприятий) в соответствии с поставленной задачей исследовательской работы. 2) Сбор данных по теме исследования после проведения педагогического эксперимента с использованием методов педагогического исследования (н-р: анкетирование, тестирование, антропометрия и т.п.). Обработка данных исследования до и после проведения педагогического эксперимента, представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, их описание.	5	215	20	Глава 2. Задачи, методы и организация исследования. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение
ПА	Заключительный этап. Подготовка и загрузка отчета по практике. Включает наличие следующих частей бакалаврской работы: титульный лист Отчет по практике, график проведения практики, АКТ о прохождении практики, титульный лист бакалаврской работы, Оглавление, Введение, Глава 1, Глава 2, Глава 3, Заключение, Список используемой литературы, Приложение (при наличии). Бакалаврская работа выполнена не менее, чем на 60%.	5	0,2	50	Отчет по практике
ИТОГО			216	100	

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«отлично»	85-100 баллов
5	Зачет с оценкой	«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по производственной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением производственной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением производственной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

9. Методические указания

Практическое задание 1

Этап практики – Подготовительный этап

Задание. Индивидуальный график (план) проведения практики

Методические указания:

1. Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:

- общего рабочего графика (плана) проведения практики;
- выбранной профильной организации;
- практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

Производственная практика (преддипломная практика)

(Наименование практики)

Обучающегося _____

(И.О. Фамилия)

Группа _____

Этап прохождения	Период (номер)	Виды работ	Результат прохождения
------------------	----------------	------------	-----------------------

практики (наименование)	недели практики)		этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики	Поиск профильной организации, заключение договора, загрузка договора в курс	Оценка договора
Подготовительный этап	1 неделя	Составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики	Индивидуальный график (план) проведения практики
Теоретический этап	2-4 неделя	Задание 1. Уточнение и корректировка оглавления бакалаврской работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР. Задание 2. Уточнение, дополнение и корректировка списка используемой литературы по теме ВКР.	Индивидуальная программа практики. Титульный лист, оглавление и введение. Список используемой литературы по форме.
Практический этап	5-8 неделя	Задание 3. Выполнение практических задач и профессиональных функций по научно-исследовательской работе в рамках бакалаврской работы: 1) Описание подобранных средств (методов обучения или воспитания, методик проведения занятий и т.п.) или разработанной программы учебных, учебно-тренировочных занятий или других занятий (мероприятий) в соответствии с поставленной задачей исследовательской работы. 2) Сбор данных по теме исследования после проведения педагогического эксперимента с использованием методов педагогического исследования (н-р: анкетирование, тестирование, антропометрия и т.п.). Обработка данных исследования до и после проведения педагогического эксперимента, представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, их описание.	Глава 2. Задачи, методы и организация исследования. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение
Заключительный этап	9-12 неделя	Подготовка и загрузка отчета по практике. Включает наличие следующих частей бакалаврской работы: титульный лист Отчет по практике, график проведения практики, АКТ о прохождении практики, титульный лист бакалаврской работы, Оглавление,	Отчет по практике

		Введение, Глава 1, Глава 2, Глава 3, Заключение, Список используемой литературы, Приложение (при наличии). Бакалаврская работа выполнена не менее, чем на 60%.	
--	--	--	--

Практическое задание 2

Этап практики – Теоретический этап

Задание

1. Оформление оглавления бакалаврской работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР.
2. Оформление списка используемой литературы по теме ВКР.

Методические указания:

1. Написание оглавления бакалаврской работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР выполнить по следующему образцу.

Образец оформления оглавления

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования.....	10
1.1. Теоретические основы физической рекреации.....	10
1.2. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста	18
Глава 2 Цель и задачи, методы и организация исследования.....	25
2.1 Цель и задачи исследования.....	25
2.2. Методы исследования.....	25
2.3. Организация исследования.....	27
Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение.....	29
Заключение.....	48
Список используемой литературы.....	49

2. Оформление списка используемой литературы по теме ВКР выполнить по следующему образцу.

Образец оформления списка используемой литературы

Список используемой литературы

1. Аслаханов, С.А.М. О соотношении физической рекреации, физической культуры и общей рекреации / С.А.М. Аслаханов, М.А. Эльмурзаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2017. № 9 (151). С. 19-23
2. Бекшаев, И.А. Развитие физических качеств у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по футболу / И.А. Бекшаев, Т.В. Дьячкова // Материалы VII Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. Научный редактор А.В. Гумеров. М., 2017. С. 14-20
3. Бутаков, К.В. Специфика спортивной подготовки футболистов в соревновательном периоде на этапе начального обучения / К.В. Бутаков // Сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2021. С. 194-206
4. Корзун, Д.Л. Техничко-тактическая подготовка футболистов 8 - 10 лет на основе акцентированного использования игровых средств: автореф. дис. канд. пед. наук / Д.Л. Корзун. - Волгоград, 2013, 24 с.
5. Седоченко, С.В. Физическая рекреация: учебное пособие для студентов институтов физической культуры / С.В. Седоченко. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», – 2019. – 70 с.

6. ...

Практическое задание 3

Этап практики – Практический этап

Задание:

Предоставить материалы для написания второй и третьей глав ВКР.

Методические указания:

1. Описание подобранных средств (методов обучения или воспитания, методик проведения занятий и т.п.) или разработанной программы учебных, учебно-тренировочных занятий или других занятий (мероприятий) в соответствии с поставленной задачей исследовательской работы.
2. Сбор данных по теме исследования до проведения педагогического эксперимента с использованием методов педагогического исследования (н-р: анкетирование, тестирование, антропометрия и т.п.). Обработка данных исследования до и после проведения педагогического эксперимента, представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, их описание.
3. Написание разделов оформлять в соответствии со следующими образцами.

Глава 2 Методы и организация исследования

2.1 Методы исследования

Методы исследования:

- анализ литературных источников;
- педагогическое наблюдение;
- контрольные испытания;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Анализ литературных источников. С помощью данного метода исследования ...

Педагогическое наблюдение проводилось ...

Контрольные испытания. В качестве контрольных испытаний для определения силовых способностей использовали ряд тестов.

Тест 1. Наклон вперёд из положения стоя на скамейке (сантиметры).

Методика выполнения данного теста. ...

Тест 2. ...

Методика выполнения данного теста. ...

Тест 3...

Методика выполнения данного теста. ...

Тест 4...

Методика выполнения данного теста. ...

Педагогический эксперимент проходил в период с октября 20_ года и длился по начало мая 20_ года. Особенности педагогического эксперимента было следующее: ...

Методы математической статистики....

2.2 Организация исследования

Исследовательская работа по теме и проблематике бакалаврской работы проводилась на базе ... Периодом проведения педагогического исследования было - _____ 20__ года - _____ 20__ года. Участниками педагогического эксперимента были ... Они составили две группы - экспериментальную и контрольную по 10 человек в каждой.

Основные этапы исследования.

Первый этап проходил в периоде с _____ 20__ года по _____ 20__ года. На данном этапе ...

Второй этап проходил в период с _____ 20__ года и длился по _____ 20__ года. На данном этапе было проведение педагогического эксперимента...

Третий этап проходил в период _____ 20__ года. На заключительном этапе было проведено ...

Выводы по главе

По итогам составления второй главы пришли к следующим выводам: ...

Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение

3.1 Обоснование использования средств физической рекреации на дополнительных занятиях юных футболистов

Изучение ряда научно-методической литературы и их анализ позволил определиться какие ...

3.2 Изучение динамики развития физических качеств у юных футболистов в ходе педагогического эксперимента

Для изучения динамики развития физических качеств у юных футболистов провели тестирование до и после проведения педагогического эксперимента. Результаты тестирования до проведения педагогического эксперимента представлены в таблице 1.

По данным таблицы 1 нами не выявлено достоверных различий ($p > 0,05$) при сравнении показателей ... у детей ЭГ и КГ. Это свидетельствует о том, что группы были подобраны не только по возрасту одинаково, но и по уровню развития физических качеств.

После проведения педагогического эксперимента проводилось повторное тестирование для определения развития физических качеств.

Таблица 1 - Средние показатели физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы до проведения педагогического эксперимента

Тестовые задания		Математические показатели		Разница показателей м/у ЭГ и КГ в ед. измерения	t	P
		X	σ			
Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см	ЭГ	7,12	2,23	0,17	0,17	>0,05
	КГ	7,29	3,01			
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	138,40	4,18	1,71	0,08	>0,05
	КГ	140,11	4,93			
...						
Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; X - среднее арифметическое; σ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; P – степень достоверности; * - $P < 0,05$ – достоверное различие м/у ЭГ и КГ						

Таблица 2 - Средние показатели физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы после проведения педагогического эксперимента

Тестовые задания		Математические показатели		Разница показателей м/у ЭГ и КГ в ед. измерения	t	P
		X	σ			
Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см	ЭГ	12,10	2,12	3,93	2,97	<0,05
	КГ	8,17	2,44			
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	151,15	4,36	7,61	2,11	<0,05
	КГ	143,54	4,77			
...						
Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; X - среднее арифметическое; σ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; P – степень достоверности; * - $P < 0,05$ – достоверное различие м/у ЭГ и КГ						

По данным таблицы 2 мы видим достоверное различие ($p < 0,05$) по всем показателям...

По тесту «Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см» определили разницу в единицах 3,93 см при $t=2,97$. Это означает, что у футболистов экспериментальной группы после педагогического эксперимента по данному тесту результаты оказались достоверно выше ($P<0,05$) при сравнении с результатами контрольной группы.

По тесту «Прыжки в длину с места, см» определили разницу в единицах 7,61 см при $t=2,11$. Это означает, что у футболистов экспериментальной группы после педагогического эксперимента по данному тесту результаты оказались достоверно выше ($P<0,05$) при сравнении с результатами контрольной группы.

...

В таблице 3 показана сравнительная характеристика средних показателей, характеризующих динамику средних показателей физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы до и после проведения педагогического эксперимента.

Таблица 3 - Динамика средних показателей физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы до и после проведения педагогического эксперимента

Тестовые задания		До эксперимента		После эксперимента		Прирост показателей	t	P
		X	σ	X	σ			
Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см	ЭГ	7,12	2,23	12,10*	2,12	4,98	4,15	<0,05
	КГ	7,29	3,01	8,17	2,44	0,88	0,91	>0,05
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	138,40	4,18	151,15*	4,36	12,75	4,62	<0,05
	КГ	140,11	4,93	143,54	4,77	3,43	1,58	>0,05
...								
Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; X - среднее арифметическое; σ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; P – степень достоверности; * - $P<0,05$ – достоверное различие м/у ЭГ и КГ								

По данным таблицы 3 у двух групп произошел прирост средних показателей. Однако достоверный прирост ($P<0,05$) по всем показателям выявили

только у экспериментальной группы. У контрольной группы не выявили достоверный прирост...

По тесту «Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см» определили прирост среднего показателя у ЭГ на 4,98 см при $t=4,15$ ($P<0,05$), а у КГ – на 0,88 см при $t=0,91$ ($P>0,05$). Это означает, что у футболистов экспериментальной группы выше прирост при сравнении с контрольной группы. Изменение средних показателей по данному тесту представлено на рисунке 1.

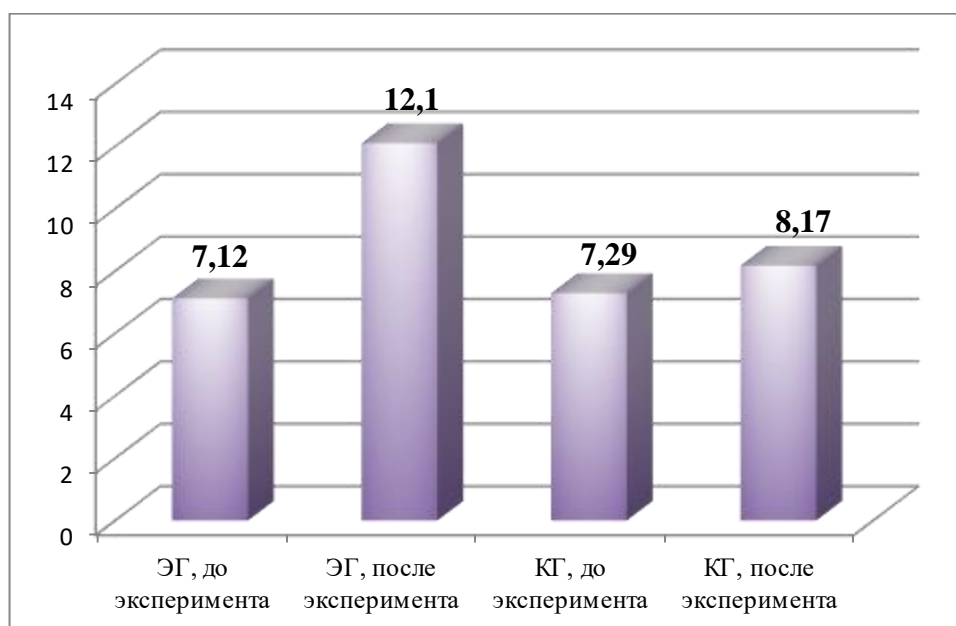


Рисунок 1 - Данные по тесту «Наклон вперед из положения, стоя на скамейке» (см)

Подобную ситуацию мы видим и по другим тестовым заданиям, где прирост средних показателей у футболистов экспериментальной группы значительно выше, чем у футболистов контрольной группы.

По тесту «Прыжок в длину с места, см» определили прирост среднего показателя у ЭГ на 12,75 см при $t=4,62$ ($P<0,05$), а у КГ – на 3,43 см при $t=1,58$ ($P>0,05$). Это означает, что у футболистов экспериментальной группы выше прирост при сравнении с контрольной группы. Изменение средних показателей по данному тесту можно увидеть на рисунке 2.

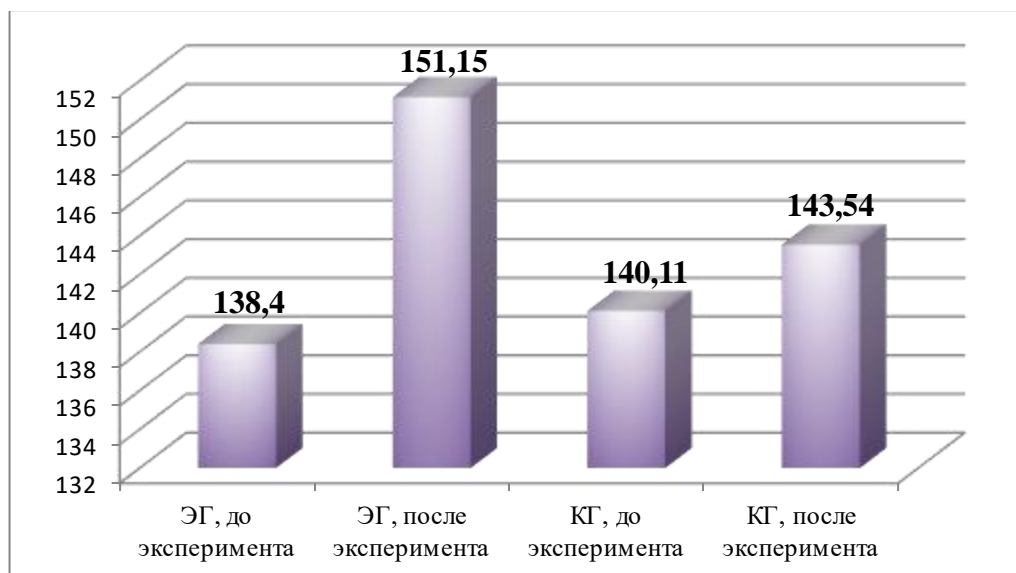


Рисунок 2 - Данные по тесту «Прыжок в длину с места» (см)

...

Выводы по главе

В третьей главе были подробно описаны используемые средства физической рекреации на дополнительных занятиях в рамках выходного дня с юными футболистами....

Практическое задание 4.

Этап практики – Заключительный этап

Задание. Подготовить отчет о прохождении практики

Методические указания:

1. Подготовить отчет о прохождении практики, который включает в себя все основные главы ВКР, написанные в рамках выполнения заданий 2-3.
2. Содержание отчёта:
 - титульный лист «Отчет по практике»,
 - график проведения практики,
 - АКТ о прохождении практики,
 - титульный лист бакалаврской работы,
 - Оглавление,
 - Введение,
 - Материалы к главе 1,
 - Материалы к главе 2,
 - Материалы к главе 3,
 - Заключение,
 - Список используемой литературы,
 - Приложение (при необходимости).
3. Объем отчета по практике должен составлять не менее 20 страниц.

Образец титульного листа «Отчет по практике»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(Наименование института)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(Наименование учебного структурного подразделения)

ОТЧЕТ

Производственная практика (преддипломная практика)

(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И.О. Фамилия

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 49.03.01 Физическая культура

ГРУППА _____

РУКОВОДИТЕЛЬ

ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА:

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

Тольятти 20__

Приложение Б
График проведения практики

№	Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)
1.	Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики
2.	Подготовительный этап	1 неделя
3.	Теоретический этап	2-4 неделя
4.	Практический этап	5-8 неделя
5.	Заключительный этап	9-12 неделя

Образец акта о прохождении практики
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта
(Наименование института)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»
(Наименование учебного структурного подразделения)

АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ И.О. Фамилия *
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 49.03.01 Физическая культура

ГРУППА _____

Проходил производственную практику (преддипломную практику)
(Наименование практики)

в институте физической культуры и спорта, кафедре «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»*
(Наименование профильной организации)

в период с _____ по _____ г.

Руководитель практики от профильной организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА _____

(дата)

(подпись)

М.П.

Примечание: * - указать свои данные

Образец титульного листа бакалаврской работы
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(наименование)

49.03.01 Физическая культура

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Тренерская деятельность и фитнес-технологии

(направленность (профиль)/ специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Исследование влияния средств физической рекреации на развитие
физических качеств у юных футболистов»¹

Обучающийся

И.О. Фамилия²

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент, И.О. Фамилия³

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы
Фамилия)

Консультант⁴

к.п.н., доцент, И.О. Фамилия⁵

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы
Фамилия)

Тольятти 20____

— Оглавление (см. образец в практическом задании 2),

¹ Вставить свою тему.

² Вставить свои данные - Инициалы Фамилию.

³ Вставить данные своего научного руководителя - ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилию.

⁴ Если нет консультанта, то строка удаляется.

⁵ Вставить данные консультанта - ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилию.

- Введение,

Образец оформления введения

Введение

Актуальность исследования. В разных источниках можно встретить статистические данные, которые свидетельствуют о ... [1], [19].

...

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс юных футболистов в ДЮСШ.

Предмет исследования: средства физической рекреации, используемые в физической подготовке юных футболистов.

Цель исследования: повышение физических качеств у юных футболистов с использованием средств физической рекреации.

Задачи исследования:

- выявить уровень развития физических качеств у юных футболистов до педагогического эксперимента;
- разработать комплексы упражнений с использованием средств физической рекреации;
- выявить влияние используемых средств физической рекреации на уровень развития физических качеств юных футболистов.

Гипотеза исследования состоит в том, что, если использовать средства физической рекреации при организации дополнительных занятий с юными футболистами, то они будут способствовать повышению у них уровня развития физических качеств.

Теоретическая основа исследования ...

Методы исследования:

- анализ литературных источников;
- педагогическое наблюдение;
- контрольные испытания;

- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Теоретическая значимость исследования состоит в описании: 1) возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития; 2) организации учебно-тренировочного процесса по физической подготовке детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 1) теоретических основ физической рекреации; 2) анатомо-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования. Полученные положительные результаты исследования позволяют рекомендовать разработанные комплексы упражнений с использованием средств физической рекреации, направленные на улучшение физических качеств юных футболистов, педагогам и тренерам детско-юношеских спортивных школ.

Структура бакалаврской работы. В текст бакалаврской работы включены следующие части - введение, три главы, заключение, список используемой литературы (всего ____ источников). Работа также содержит __ рисунков и __ таблиц. Основной текст работы излагается на ____ страницах.

— Материалы к главе 1,

Образец оформления главы 1

Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования

1.1. Теоретические основы физической рекреации

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст... В литературных источниках приводятся данные, что ... [17].

1.2 Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст...

Выводы по главе

Таким образом, пришли к выводу, что...

–Материалы к главе 2 (см. образец в практическом задании 3),

–Материалы к главе 3 (см. образец в практическом задании 3),

- Заключение,
Образец оформления заключения

Заключение

В соответствии с поставленными в бакалаврской работе задач, проведенное педагогическое исследование позволило в заключении сформулировать следующие выводы:

- ...;
- ...;
-

Таким образом, мы можем говорить о том, что средства физической рекреации на дополнительных занятиях в рамках выходного дня с юными футболистами способствовали повышению развития физических качеств у данного контингента занимающихся...

- Список используемой литературы (см. образец в практическом задании 3),

10 Оценочные средства

10.1 Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Практическое задание 2-4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практическое задание 1
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Практическое задание 3
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Практическое задание 1-4
УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Практическое задание 4
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Практическое задание 1-4
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Практическое задание 3
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Практическое задание 3
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Практическое задание 4
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Практическое задание 1-4
ПК-1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	Практическое задание 3
ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Практическое задание 3-4
ПК-3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по	Практическое задание 3-4

дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	
ПК-4-Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях	Практическое задание 3
ПК- 5 Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий	Практическое задание 3
ПК-6 Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх	Практическое задание 3
ПК-7 Способен проводить с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи	Практическое задание 3
ПК -8 Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки	Практическое задание 3

10.2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

Практическое задание 1: Составление индивидуального графика (план) проведения практики

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 2: Составить - титульный лист, оглавление, список используемой литературы по форме.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

15 баллов: выполнены все задания практики в соответствии с методическими рекомендациями.

10 балла: выполнены все задания практики в соответствии с методическими рекомендациями, но имеются незначительные замечания к оформлению и содержанию.

5 баллов: выполнены задания практики, но имеются замечания к оформлению и представленному содержанию.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 3: Составить - Глава 2. Задачи, методы и организация исследования. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

Критерии оценки:

20 баллов: выполнены все задания практики в соответствии с методическими рекомендациями.

15 баллов: выполнены все задания практики в соответствии с методическими рекомендациями, но имеются незначительные замечания к оформлению и содержанию.

10 баллов: выполнены задания практики, но имеются замечания к оформлению и представленному содержанию.

5 баллов: не выполнены все задания практики и имеются замечания к оформлению и представленному содержанию.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 4: Составить отчет по практике

Критерии оценки:

40-50 баллов: отчет по практике представлен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

30-39 баллов: отчет по практике представлен в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ. Имеются ряд недочетов к элементам выполнения отчета по практике.

20-29 баллов: отчет по практике не представлен в полном объеме, но в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ. Имеются значительные недочеты к элементам выполнения отчета по практике.

5-19 баллов: отчет по практике представлен не полным объемом, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ. Имеются значительные недочеты к элементам выполнения отчета по практике.

0-4 баллов - задание не выполнено или была попытка выполнения, оригинальность текста отчета не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

10.2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура оценки итогов практики: дифференцированная оценка за производственную практику (преддипломная практика) складывается в результате набранных студентом баллов за выполнение заданий учебной практики и представление письменного отчета по практике. Студент получает оценку за практику:

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично» 85-100 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 75%.
	«хорошо» 70-84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, приложены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 75%.
	«удовлетворительно» 55-69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 75%.
	«неудовлетворительно» 0-54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 75%.

10.2.3 Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Наука как сфера человеческой деятельности.
2.	Роль науки в сфере адаптивной физической культуры.

3.	Научное знание, научное исследование.
4.	Проблематика научных исследований по общим основам теории и организации адаптивной физической культуры.
5.	Проблематика научных исследований в адаптивном физическом воспитании.
6.	Значение научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре.
7.	Виды научных и методических работ, их характеристика.
8.	Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.
9.	Признаки, выражающие актуальность при выборе темы научной работы.
10.	Объект и предмет исследования.
11.	Цель исследования.
12.	Задачи исследования, требования к их постановке.
13.	Гипотеза исследования.
14.	Особенности педагогического эксперимента.
15.	Виды педагогического эксперимента.
16.	Методика проведения педагогического эксперимента.
17.	Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема, таблица).
18.	Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.
19.	Проблема и тема исследования, актуальность темы.
20.	Теоретическая и практическая значимость работы
21.	Внедрение в практику результатов научно-исследовательской работы.
22.	Характеристика методов педагогических исследований.
23.	Принципы выбора методов педагогического исследования.
24.	Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
25.	Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
26.	Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуры.
27.	Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
28.	Тестирование двигательных качеств. Требования, предъявляемые к тестам.
29.	Требования, предъявляемые к тестам.
30.	Графическое оформление результатов исследования. Формы представления графического и табличного материала
31.	Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
32.	Организация педагогического эксперимента.
33.	Математико-статистические методы.
34.	Педагогическое наблюдение, и её характеристика.
35.	Хронометрирование. Пульсометрия. График построения пульсометрии.
36.	Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
37.	Оформление литературного обзора.
38.	Форма представления результатов научного исследования.
39.	Система поиска научной информации.

40.	Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet.
41.	Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре.
42.	Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуре.
43.	Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре
44.	Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бабёнышев С.В.	Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2.	Зиамбетов В.Ю.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
3.	Течиева В.З.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Безуглов И.Г.	Основы научного исследования	учебное пособие	2008	ЭБС «IPRbooks»
2.	Попков В.Н.	Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте	учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
3.	Мясникова Т.И.	История и основы методологии научных исследований в спорте	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
– <https://dspace.tltsu.ru/>
– <http://www.studentlibrary.ru/>
– <https://new.znanium.com/>
– <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет